



Gør tanke til handling
VIA University College

Diplomuddannelsen i Kriminologi

STUDIEORDNING
for
Diplomuddannelse i kriminologi

Revideret 09.01.2017

Indhold

1	Indledning	2
2	Uddannelsens formål	2
3	Uddannelses varighed	2
4	Uddannelsens titel	3
5	Adgangskrav	3
6	Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold	3
6.1	Uddannelsens mål for læringsudbytte	3
6.2	Uddannelsens struktur	4
7	Afgangsprojekt.....	5
7.1	Læringsmål for afgangsprojektet	5
7.2	Udarbejdelse af afgangsprojekt	6
8	Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse	6
8.1	Undervisnings- og arbejdsformer	6
8.2	Evaluering	6
9	Prøver og bedømmelse.....	7
10	Merit.....	7
11	Censorkorps	7
12	Studievejledning	7
13	Klager og dispensation.....	7
14	Overgangsordninger.....	8
15	Retsgrundlag	8
Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”		9
Modul Ob1: Introduktion til kriminologi, herunder fagets historie		9
Modul Ob2: Videnskabsteori og metode		9
Modul Ob3: Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik		10
Modul Ob4: Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi		11
Modul Ob5: Forebyggelse af kriminalitet: Teorier om årsager til kriminalitet og muligheder for forebyggelse på samfunds-, gruppe- og individniveau		12
Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”		14
Modul Vf1: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt.....		14
Modul Vf2: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt		14
Modul Vf3: Problemstillinger og teoretiske perspektiver i relation til en udvalgt målgruppe		15
Modul Vf4: Udvalgte metoder i socialt arbejde i relation til en udvalgt målgruppe		16
Bilag 3 ”Prøveformer og prøvers tilrettelæggelse.....		18
Oversigt og gennemgang af generelle og særlige prøvebestemmelser samt prøveformer		

Indledning

Diplomuddannelse i kriminologi er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det samfundsfaglige, økonomiske og merkantile fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Diplomuddannelsen i kriminologi:

- VIA University College i samarbejde med University College Lillebælt og Juridisk Institut ved Aarhus Universitet
- Københavns Universitet, Det Juridiske Fakultet i samarbejde med professionshøjskolen Metropol.

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011 og er senest revideret 9/1 2017.

1 Uddannelsens formål

Formålet med diplomuddannelse i kriminologi er at give deltagere med praktisk erfaring en teoretisk og praktisk viden om centrale kriminologiske emner, samt viden om og erfaring med anvendelse af kriminologiske metoder. Uddannelsen sigter mod at give de studerende en helhedsforståelse af kriminalitetens årsager og udvikling, mulighederne for at forebygge kriminalitet samt virkningerne af de tiltag, samfundet sætter i værk over for kriminalitet. Det er tillige uddannelsens mål at skabe grundlag for og motivere deltagere til fortløbende udvikling af deres indsigt, viden og praksis på det kriminologiske område.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

2 Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder ske-

malagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen

3 Uddannelsens titel

Diplomuddannelse i kriminologi giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Kriminologi og den engelske betegnelse er Diploma of Criminology jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

4 Adgangskrav

Adgang til optagelse på diplomuddannelse i kriminologi eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU) samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

5 Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

Diplomuddannelse i kriminologi består af fagligt afgrænsede moduler.

5.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Uddannelsens mål for læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har:

- Viden om og forståelse af kriminologiske teorier og metoder
- Viden om kriminalitetens omfang og udbredelse, nationalt og internationalt
- Viden om muligheder for at forebygge kriminalitet
- Evne til at reflektere over kriminologiens teorier og metoder samt disses anvendelse i praksis

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Anvende kriminologiske metoder til indsamling og analyse af data i forhold til kriminologiske problemstillinger
- Mestre anvendelse af centrale datakilder på det kriminologiske område
- Mestre informationssøgning i forhold til konkrete problemstillinger
- Vurdere lødighed og anvendelighed af eksisterende kriminologisk forskning og anden forskning vedrørende kriminalitet
- Vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger, herunder valg af løsninger på konkrete problemer

- Begrunde valg af handlinger i forhold til konkrete problemstillinger
- Formidle viden om vurderinger, teoretiske og praksisnære problemstillinger, samt relevante handlinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge, der omhandler kriminalitetsproblemer
- Selvstændigt indgå i såvel fagligt som tværfagligt samarbejde i forhold til kriminalitetsproblemer, samt påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Udvikle egen praksis og herunder inddrage et kriminologisk perspektiv på denne.

5.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af 5 obligatoriske moduler, 1 valgfrit modul, samt et afgangsprøje.

Illustration af diplomuddannelsens struktur

Obligatorisk modul 10 ECTS
Obligatorisk modul 5 ECTS
Obligatorisk modul 10 ECTS
Obligatorisk modul 5 ECTS
Obligatorisk modul 10 ECTS
Valgmoduler (5 ECTS)
Afgangsprøje 15 ECTS

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 55 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 5 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 5 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprojektet er:

- at alle moduler er bestået inden afgangsprojektet indleveres til bedømmelse
- at moduler svarende til mindst 25 ECTS-point er eksternt bedømt

Det påhviler den studerende at dokumentere, at de opfylder disse krav.

Enkeltstående moduler

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

6 Afgangsprojekt

6.1 Læringsmål for afgangsprojektet

Afgangsprojektet danner afslutningen på diplomuddannelse i kriminologi. Afgangsprojektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere at uddannelsens formål er opnået.

Formål:

At den studerende gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang

- har indsigt i kundskabsområder som er centrale for diplomuddannelsen i kriminologi
- kan analysere og vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til praksis i det kriminologiske område
- kan identificere, analysere, vurdere og formidle praksisnære og faglige problemstillinger og begrundede handlemuligheder, der er relateret til praksis inden for det kriminologiske område, herunder inddrage og anvende relevante teorier og metoder og forskningsresultater.

Indhold:

Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprojektet. Indhold og omfang bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

Læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har

- viden om, hvilke metoder, der er mest formålstjenlige i forhold til at undersøge en konkret problemstilling
- viden om teoretiske og praktiske forhold i relation til en konkret problemstilling
- evne til at reflektere over, hvordan kriminologiske forskningsresultater kan bringes i spil i forhold til egen professionspraksis

Færdigheder:

Den studerende kan:

- indsamle og analysere og vurdere informationer inden for det valgte kriminologiske område med anvendelse af relevante teori/teorier og metode/metoder

- dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte emne
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

Kompetencer:

Den studerende kan:

- indgå selvstændigt i fagligt såvel som tværfagligt samarbejde om vurdering og evaluering af konkrete problemstillinger i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik
- håndtere udviklingsarbejde i samarbejde med andre, såvel fagligt som tværfagligt
- udvikle egen praksis på baggrund af teorier og empirisk viden indenfor kriminologiens hovedområder.

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern censur efter gældende karakterbekendtgørelse

6.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

I afgangsprøven lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den kriminologiske praksis.

Afgangsprøvens emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til prøvearbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

7 Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

7.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsesrettningens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervserfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, øvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, ekskursioner, oplæg, e-læring og casearbejde.

7.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

8 Prøver og bedømmelse

- Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse efter karakterskalaen i karakterbekendtgørelse
- Minimum 25 ECTS point skal bestås ved eksterne prøver.
- Regler om evt. framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.
- Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.
- For alle prøver foreligger der kriterier og rammer fra udbudsinstitutionen.
- Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorps for det samfundsfaglige, økonomiske og merkantile fagområde.
- Hver prøve bestås for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.
- Eksamensbevis for det enkelte modul udstedes af udbyderinstitutionen til den studerende. Den udbyder, hvor den studerende indstiller sig til afgangsprøvet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.
- De obligatoriske moduler og de faglige valgmoduler skal gennemføres og bestås før eksamen på afgangsprøvet.

9 Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

10 Censorkorps

Diplomuddannelse i kriminologi benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for det samfundsfaglige, økonomiske og merkantile fagområde.

11 Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigthed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

12 Klager og dispensation

Klager

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. Klager over øvrige forhold behandles efter reglerne i bekendtgørelse om diplomuddannelser

Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Der kan klages over prøven, når klagen vedrører:

- 1) Eksaminationsgrundlaget (spørgsmål, opgaver o.lign.) og dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) Prøveforløbet eller

3) Bedømmelsen.

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er 2 uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelser og klagerens kommentarer til udtalelsen.

Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet, omfatter én af flg. muligheder:

1. En ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
2. Tilbud om ny prøve (omprøve)
3. At klageren ikke får medhold

Kun når bedømmerne er enige om det, kan udbyderinstitutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter. Accept af tilbud om omprøve eller ombedømmelse skal ske senest to uger efter, meddelelse om afgørelsen er afgivet.

Klageren kan skriftligt anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af udbyderinstitutionen nedsat ankenævn inden for en frist af to uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen.

Dispensation

Den enkelte uddannelsesinstitution kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

13 Overgangsordninger

Udbyderinstitutionerne er forpligtede til at sikre, at de studerende kan færdiggøre deres uddannelse. Der er udarbejdet overgangsordning, som sikrer dette, og der tilbydes vejledning.

Der tilbydes særlige forløb i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprojekt, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

Udbyderinstitutionen kan endvidere give merit for moduler gennemført på den tidligere uddannelse og dermed give den studerende mulighed for at studere på den nye og sidst reviderede diplomuddannelse i kriminologi.

14 Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
- 7) Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 **Obligatoriske moduler**

Bilag 1 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Modul Ob1: Introduktion til kriminologi, herunder fagets historie

ECTS-point: 10

Formål: At introducere den studerende til det kriminologiske vidensfelt.

Indhold:

- Det kriminologiske forskningsfelt
- Oversigt over kriminalitetens omfang og udvikling i Danmark i internationalt perspektiv
- Introduktion til en række tidlige kriminologiske studier
- Kriminologiens historie
- Kilder til kriminologisk viden

Læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har

- viden om genstandsfeltet for kriminologisk forskning, herunder kriminologiens historiske udvikling
- viden om kriminalitetens omfang og udvikling med særligt fokus på Danmark
- evne til at reflektere over kriminologiens betydning for den studerendes faglige praksis

Færdigheder:

Den studerende kan

- mestre at finde relevant kriminologisk viden på konkrete områder
- formidle viden om kriminalitetens omfang og udvikling på konkrete områder til samarbejdspartnere og andre

Kompetencer:

Den studerende kan

- udvikle egen praksis på baggrund af den opnåede viden
- selvstændigt anvende viden om kriminalitetens omfang og udbredelse i faglige og tværfaglige sammenhænge

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Ob2: Videnskabsteori og metode

ECTS-point: 5

Formål: At gøre de studerende i stand til at forbinde videnskabelig analyse og refleksion med konkrete/praktiske kriminologiske problemstillinger

Indhold:

- Videnskabsteoretiske grundtraditioner
- Samfundsvidenskabelige og kriminologiske metoder i teori og praksis

Læringsudbytte:**Viden:**

Den studerende har

- viden om de videnskabsteoretiske grundtraditioner og kriminologiens placering heri
- viden om samfundsfaglige metoder, såvel kvalitative som kvantitative
- viden om centrale kriminologiske metoder og teknikker, herunder offerundersøgelser og selvrapporteringsstudier
- evne til at reflektere over undersøgelsesmetoders relevans i forhold til konkrete problemstillinger

Færdigheder:

Den studerende kan

- anvende såvel kvalitative som kvantitative metoder til indsamling af information
- vurdere, hvilke metodiske tilgange, der er mest relevante i forhold til en konkret problemstilling
- formidle relevante metodiske overvejelser til samarbejdspartnere og andre relevante grupper

Kompetencer:

Den studerende kan

- håndtere metodiske problematikker i komplekse sammenhænge i sit eget praktiske arbejde.
- indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring metodiske tilgange til konkrete problemstillinger
- udvikle egen praksis på baggrund af den opnåede viden

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Ob3: Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik

ECTS-point: 10

Formål: At bibringe den studerende viden om det strafferetlige system, herunder internationale og nationale regelgrundlag for fængsler og fængsledes retsstilling, samt endvidere at bibringe viden om virkning og anvendelse af straf og andre former for social kontrol nationalt og internationalt, samt om myndighedsudøvelse og etik med fokus på det strafferetlige system i Danmark. Endvidere behandles forholdet mellem strafferet og socialret med fokus på tværfaglig problemforståelse vedr. sociale indsatser og straf, relevante erhvervsfunktioner i såvel straffesystemet som det sociale system, samt disses myndighedsudøvelse og etik.

Indhold:

- Straffesystemets opbygning, herunder centrale dele af lovgrundlaget

- Anvendelse af straf i teori og praksis
- Teorier om social kontrol
- Myndighedsudøvelse og etik i det strafferetlige system

Læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har

- viden om opbygningen af det strafferetlige system
- viden om anvendelse af straf i Danmark og internationalt
- forståelse af straffeteorier
- evne til at reflektere over egen professionel etik
- Viden om samspillet mellem strafferet og socialret

Færdigheder:

Den studerende kan

- anvende teorier om straf i forhold til praksisnære problemstillinger
- formidle viden om virkninger af social kontrol til andre
- begrunde anvendelsen af forskellige former for social kontrol i forhold til konkrete problemstillinger

Kompetencer:

Den studerende kan

- selvstændigt bidrage med relevant viden om straf og social kontrol i faglige og tværfaglige sammenhænge
- udvikle egen praksis på baggrund af viden om virkninger af straf og social kontrol

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Ob4: Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi

ECTS-point: 5

Formål: at bibringe den studerende viden om kriminalitetens ofre, herunder konsekvenser af at blive offer for kriminalitet samt hjælp til ofre for kriminalitet – herunder bl.a. erstatning, offerrådgivning samt konfliktråd. Endvidere fokuserer modulet på befolkningens retsbevidsthed samt vidnepsykologi

Indhold:

- Hvem bliver ofre og hvorfor?
- Støtte til ofre for kriminalitet
- Restorative justice, herunder konfliktråd
- Befolkningens retsopfattelse
- Centrale vidnepsykologiske problemstillinger

Læringsudbytte:**Viden:**

Den studerende har

- viden om viktimisering og dens konsekvenser
- viden om støtte til ofre for kriminalitet
- viden om retsbevidsthed
- viden om vidnepsykologi
- evne til at reflektere over, hvordan viktimologiske teorier og opmærksomhed på ofre i bred forstand kan bringes i spil i forhold til egen professionspraksis

Færdigheder:

Den studerende kan

- mestre informationsindsamling om teori og metoder i arbejdet med ofre for kriminalitet
- inddrage et viktimologisk perspektiv i forhold til konkrete problemstillinger
- anvende viktimologiske teorier i fagligt og tværfagligt samarbejde i forhold til ofre for kriminalitet
- formidle viden om viktimologi og retsbevidsthed til såvel fagpersoner som andre

Kompetencer:

Den studerende kan

- indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde om tiltag rettet mod ofre for kriminalitet
- udvikle egen praksis på baggrund af relevant viden om hhv. viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Ob5: Forebyggelse af kriminalitet: Teorier om årsager til kriminalitet og muligheder for forebyggelse på samfunds-, gruppe- og individniveau

ECTS-point: 10

Formål: at den studerende får viden om teorier om årsager til kriminalitet samt om mulighederne for at forebygge kriminalitet.

Indhold:

- Teorier om årsager til kriminalitet
- Teorier om forebyggelse af kriminalitet
- Metoder i det forebyggende arbejde

Læringsudbytte:**Viden:**

Den studerende har

- viden om årsager til kriminalitet
- viden om teori og metoder i forebyggelse af kriminalitet
- evne til at reflektere over, hvordan teorier om forebyggelse kan bringes i spil i forhold til

egen professionspraksis

Færdigheder:

Den studerende kan

- mestre informationsindsamling vedr. teorier og metoder i det forebyggende arbejde
- indsamle information om og analysere en konkret forebyggelsesmæssig problemstilling
- vurdere konkrete forebyggelsesmæssige problemstillinger og anbefale løsninger ud fra teorier og metoder i det forebyggende arbejde
- formidle viden om forebyggelse til samarbejdspartnere og andre relevante personer

Kompetencer:

Den studerende kan

- indgå i samarbejde om iværksættelse og evaluering af forebyggende indsatser i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik
- kunne udvikle egen praksis på baggrund af teorier om kriminalitetsårsager og forebyggelse

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Bilag 2 Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område

Bilag 2 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

Modul Vf1: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt

ECTS-point: 5

Formål: at den studerende tilegner sig viden om politiets rolle i samfundet, herunder særligt effekten af forskellige former for politiindsats.

Indhold:

- Politiets historie
- Teorier om politiarbejde
- Metoder i politiarbejde – virkning og effektivitet
- Evaluering af politiindsatser

Læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har

- viden om politiets historie
- viden om politiets arbejde i Danmark og internationalt
- viden om, hvordan forskellige former for politiindsats virker
- evne til at reflektere over, hvordan politiforskningens resultater kan bringes i spil i forhold til egen professionspraksis

Færdigheder:

Den studerende kan

- mestre informationsindsamling vedr. teorier og effektive metoder i politiarbejde
- vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige former for politiindsats i forhold til konkrete, praksisnære problemstillinger
- formidle viden om effektiv politiindsats til andre

Kompetencer:

Den studerende kan

- indgå i samarbejde om iværksættelse og evaluering af konkrete politimæssige indsatser i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik
- udvikle egen praksis på baggrund af teorier om politiarbejde

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Vf2: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt

ECTS-point: 5

Formål: at den studerende tilegner sig viden om først og fremmest fængslernes, men også andre institutioners funktion og virkning på såvel indsatte som ansatte, samt viden om internationale undersøgelser af og erfaringer med totale institutioner.

Indhold:

- Fængslets historie og nyere fængselsforskning
- Teorier om totale institutioner
- Fængselspraksis, herunder behandlingstiltag, handleplaner, løsladelse mv.

Læringsudbytte:

Viden:

Den studerende har

- viden om fængslets historie
- viden om praksis i totale institutioner i Danmark og internationalt
- viden om, hvordan forskellige former for behandlingstiltag i fængslerne er udformet og virker
- evne til at reflektere over, hvordan institutionsforskningens resultater kan bringes i spil i forhold til egen professionspraksis

Færdigheder:

Den studerende kan

- mestre informationsindsamling vedr. teorier og metoder i fængselspraksis
- vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige former for behandlingstiltag i forhold til konkrete, praksisnære problemstillinger
- formidle viden om fængselspraksis til andre

Kompetencer:

Den studerende kan

- indgå i samarbejde om udvikling og evaluering af konkrete fængsels- og institutionsprojekter i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik
- udvikle egen praksis på baggrund af teorier om - og empirisk viden fra fængsels- og institutionspraksis

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Vf3: Problemstillinger og teoretiske perspektiver i relation til en udvalgt målgruppe

ECTS-point: 5

Formål: at den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang opnår indsigt i en afgrænset målgruppes forhold i relation til at vurdere individuelle, sociale, organisatoriske, kulturelle og samfundsmæssige vilkår, muligheder og begrænsninger.

Opnår viden om forskellige metodiske tilgange i forhold til målgruppen.

Opnår grundlag for at deltage i socialfagligt udviklingsarbejde i forhold til målgruppen.

Indhold:

Individuelle, sociale, organisatoriske, kulturelle og samfundsmæssige konteksters betydning for arbejdet med den udvalgte målgruppe.

Teoretiske perspektiver og problemstillinger, herunder normalitet, afvigelse, inklusion og eksklusion, magt og etik i relation til den udvalgte målgruppe.

Introduktion til udvalgte metodiske tilgange på området.

Læringsudbytte:**Viden**

Forståelse for forskellige teorier, faglitteratur og forskningsresultater i socialt arbejde med en udvalgt målgruppe.

Indsigt i relevante socialfaglige problemstillinger i relation til en udvalgt målgruppe.

Færdigheder

Vurdere individuelle, sociale, organisatoriske, kulturelle og samfundsmæssige vilkår, muligheder og begrænsninger i forhold til en udvalgt målgruppe.

Anvende faglige teorier med inddragelse af viden fra relevant udvikling/forskning i relation til arbejdet med en udvalgt målgruppe.

Kompetencer

Kan analysere, reflektere over og formulere problemstillinger samt opsætte strategier i forhold til praksis i relation til arbejdet med en udvalgt målgruppe.

Reflektere over brugen af relevante analysemetoder og demonstrere indsigt i udvalgte discipliner, teorier og begreber i relation til det professionelle arbejde med en udvalgt målgruppe.

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Modul Vf4: Udvalgte metoder i socialt arbejde i relation til en udvalgt målgruppe

ECTS-point: 5

Formål: At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang opnår kompetencer i forskellige metoder i socialt arbejde med den udvalgte målgruppe i relation til social-fagligt arbejdes praksis

Indhold:

Metodebegreber i socialt arbejde.

Historiske, samfundsmæssige, juridiske, og organisatoriske rammer i forhold til udvalgte metoder.

Teoretisk og praktisk arbejde med udvalgte metoder.

Forskning, dokumentation og evaluering.

Læringsudbytte:**Viden**

Demonstrere indsigt i og redegøre for udvalgte metoder og deres anvendelsesområde i relation til en udvalgt målgruppe.

Redegøre for sociale, organisatoriske og samfundsmæssige betingelser, muligheder og begrænsninger i forhold til udvalgte metoder.

Færdigheder

Analysere og reflektere over faglige teorier om udvalgte metoder med inddragelse af viden fra relevant udvikling/forskning.

Anvende udvalgte metoder i relation til socialfaglig praksis.

Kompetencer

Anvende udvalgte metoder og begrunde metodevalg, herunder anvende faglige teorier som grundlag for formulering af metoders anvendelse i forhold til socialfaglig praksis.

Bedømmelse:

Individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterbekendtgørelse

Bilag 3

Prøveformer og prøvers tilrettelæggelse

I henhold til Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 714 af 27.6.2012, Bekendtgørelse om diplomuddannelser nr. 768 af 2.7.2012 samt studieordningen for ovenstående diplomuddannelse, har udbyderne af diplomuddannelsen fastsat nedenstående prøvebestemmelser:

GENERELLE BESTEMMELSER

- A) Uddannelsens prøver
- B) Prøver med ekstern bedømmelse
- C) Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver og projekt
- D) Frist for afmelding til prøver samt afholdelse af syge- og omprøve

PRØVEFORMER

- E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse

SÆRLIGE FORHOLD

- F) Anvendelse af hjælpemidler
- G) Det anvendte sprog ved prøven
- H) Særlige prøvevilkår
- I) Brug af egne og andres arbejder
- J) Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen
- K) Bedømmelsen af den studerendes formulerings - og staveevne
- L) Klage og anke

§§ i nedenstående tekst henviser til bestemmelserne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 714 af 27.6.2012

14.1 GENERELLE BESTEMMELSER

A) Uddannelsens prøver jf. § 2, stk. 2.

Prøveformen

Prøveformen kan være skriftlig prøve, mundtlig prøve eller kombinationsprøve.

Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter i sin studievejledning, hvilken af de tre prøveformer, der anvendes for det enkelte modul, med mindre modulets prøveform er anført i studieordningen.

Karakterskala

Alle prøver bedømmes med en karakter i henhold til 7-trins-skalaen.

Karakteren gives normalt umiddelbart efter den mundtlige eksamination; ved skriftlige prøver på et af uddannelsesinstitutionen fastsat og udmeldt tidspunkt.

Individuel prøve eller gruppeprøve

Den studerende kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve, med mindre der er fastsat andet under modulet i studieordningen. Såfremt der ønskes gruppeprøve, meddeler de studerende dette senest på et af institutionen fastlagt tidspunkt.

Individuel bedømmelse

Bedømmelsen er altid individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve. Det betyder, at den enkeltes præstation altid skal kunne identificeres i produkter, såfremt de indgår i bedømmelsen.

Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Modulprøverne afslutter modulet.

B) Bedømmelse, jf. § 32, stk. 3.

Prøver bedømmes internt eller eksternt, jf. Studieordningen kapitel 9.

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere personer udpeget af institutionen.

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Uddannelsesministeriet.

C) Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver/projekter, jf. § 5.

Der er som udgangspunkt ikke deltagelsespligt til undervisningen, men uddannelsesinstitutionen kan i det enkelte uddannelsesforløb fastsætte, at opfyldelse af deltagelsespligt og/ eller aflevering af opgaver og projekter mv. er en forudsætning for deltagelse i en prøve.

Det er den studerendes ansvar at opfylde de læringsmål, som er fastsat for modulet.

Bedømmelsen ved prøven vurderer graden af målopfyldelse.

D) Frist for afmelding til prøver samt afholdelse af syge- og omprøve, jf. §§ 5–8.

Tilmelding og afmelding

Den studerende er samtidig med sin tilmelding til uddannelsen automatisk tilmeldt prøverne, som ikke kan afmeldes. Det gælder ikke ved dokumenteret sygdom og barsel eller hvis den studerende har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Uddannelsesinstitutionen meddeler eksaminanden tid og sted for prøvens afholdelse samt seneste frist for afmelding. Afmelding til prøven herefter vil tælle som en prøvegang.

Omprøve og sygeprøve

Består den studerende ikke prøven, tilbydes omprøve, som normalt ligger sammen med de næste ordinære prøver eller i umiddelbar forlængelse af semestret. Den studerende kan gå til omprøve 2 gange.

Ved forfald på grund af dokumenteret sygdom tilbydes den studerende sygeprøve, som normalt ligger sammen med de næste ordinære prøver eller i umiddelbar forlængelse af semestret.

14.1.1.1 PRØVEFORMER

E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse, jf. § 9.

E. 1 Skriftlige prøver

Ved skriftlige prøver bedømmes udelukkende det skriftlige produkt. Skriftlig prøve kan være individuel eller i gruppe på op til 3 studerende.

Individuel skriftlig prøve

En individuel skriftlig opgave udarbejdes alene af den studerende.

Skriftlig gruppeprøve

Ved aflevering i gruppe er indledning, problemformulering og konklusion fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.

1. Skriftlig prøve: Skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer. Analyse af centrale og eksemplariske praksisrelaterede situationer, som kan belyse relevante teoretiske og metodiske overvejelser. Bedømmelsen er individuel.

2. Skriftlig prøve: Skriftlig opgave ud fra spørgsmål

En skriftlig opgave der udarbejdes på grundlag af spørgsmål stillet fra uddannelsesinstitutionens side med udgangspunkt i modulets formål, indhold og læringsmål. Spørgsmålene kan ligeledes relatere sig til en given case. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af modulets begreber og teorier relateret til praksis. Bedømmelsen er individuel.

3. Skriftlig prøve: Portfolio

Den studerende udarbejder en portfolio i løbet af modulet. En portfolio er en systematisk og målrettet udvælgelse af skriftlige refleksioner over et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces. Til prøven udarbejdes en sammenfatning af portfolio. Bedømmelsen er individuel.

E. 2 Mundtlige prøver

En mundtlig prøve er en prøve, hvor kun den mundtlige besvarelse bedømmes.

Individuelle mundtlige prøver

Studerende, der går til mundtlig prøve individuelt, udarbejder alene et eventuelt oplæg til prøven. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Mundtlige gruppeprøver

Studerende, der går til mundtlig prøve i grupper, udarbejder eventuelle oplæg til prøven og går til prøve sammen. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminander og eksaminator, hvori censor kan deltage.

4. Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve kan foregå individuelt eller i grupper. Prøven kan tage udgangspunkt i en synopsis, case eller andet produkt, der ikke indgår i bedømmelsen.

E.3 Kombinationsprøver

En kombinationsprøve defineres som en mundtlig prøve kombineret med et produkt, som også indgår i bedømmelsen.

Produktet kan udarbejdes af en studerende eller af en gruppe.

Ved skriftlige produkter gælder, at indledning, problemformulering og konklusion er fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele. Bedømmelsen er individuel.

Oplægsformer til mundtlige kombinationsprøver indgår i bedømmelsen og er:

Skriftligt oplæg, skriftlig opgave, elektronisk oplæg:

- Skriftligt oplæg indgår i bedømmelsen og kan være: case, portfolio o.lign.
- Skriftlig opgave indgår i bedømmelsen.
Ved gruppefremstillet produkt gælder følgende: Indledning, problemformulering og konklusion er fælles for gruppen; ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.

- Elektronisk oplæg indgår i bedømmelsen og kan være videooptagelse og anden elektronisk besvarelse. Det elektroniske oplæg medbringes til prøven. Institutionen skal sikre, at bedømmerne har adgang til det pågældende fremvisningsmedie, PC og lignende.

5. Mundtlig prøve kombineret med case

En case er en kortere deskriptiv tekst, der skildrer en relevant situation eller et forløb fra praksis. Ved den mundtlige prøve kommenterer og uddyber den studerende sin case og viser gennem anvendelse af relevante teorier og undersøgelser sin evne til at analysere praksis. Der perspektiveres i forhold til handlemuligheder i praksis. Case og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

6. Mundtlig prøve kombineret med portfolio

En portfolio er en systematisk og målbevidst udvælgelse af skriftlige refleksioner over udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces. Portfolio og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

7. Mundtlig prøve kombineret med skriftligt oplæg/ opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Den studerende udarbejder en skriftlig opgave som grundlag for prøven. Skriftlig opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

8. Mundtlig prøve kombineret med elektronisk produkt, eksempelvis videosekvenser, power point præsentation el.a.

Den studerende udarbejder en videosekvens, der skal rumme centrale og eksemplariske situationer, som kan illustrere relevante, teoretiske og metodiske overvejelser. Varigheden af det elektroniske produkt vil fremgå af den lokale opgavevejledning/eksamensvejledning. Elektronisk produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

10. Mundtlig prøve kombineret med videosekvens og skriftligt oplæg

Et skriftligt oplæg er en sammenhængende tekst, der uddyber den valgte problemstilling og danner baggrund for den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder et skriftligt oplæg og et selvproduceret videoklip.

Varighed af det elektroniske produkt vil fremgå af den lokale eksamensvejledning. Skriftligt oplæg og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. Videoklipet indgår ikke i bedømmelsen.

11. Afgangsprojektet: Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave

Afgangsprojektet udarbejdes på grundlag af et selvvalgt og af institutionen godkendt emne.

Se i øvrigt studieordningens kapitel 7. Skriftligt afgangsprøveprojekt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Bedømmelsen er individuel med ekstern censur.

14.2 SÆRLIGE FORHOLD

F) Anvendelse af hjælpemidler, jf. § 14.

Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladte i forbindelse med udarbejdelse af bedømmelsesgrundlag og fremlæggelse til mundtlig prøve. Eksaminanden er selv ansvarlig for at hjælpemidlerne er til stede, og at de virker. Institutionen kan af kapacitetsmæssige hensyn fastsætte begrænsning i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler.

G) Det anvendte sprog ved prøven, jf. § 16.

Prøverne aflægges normalt på dansk, medmindre undervisningen på modulet har været meddelt på et fremmedsprog, eller at væsentlige formål giver grundlag for dispensation. I uddannelser, der udbydes på dansk, aflægges prøverne på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

I uddannelser, der udbydes på engelsk eller et andet fremmedsprog, aflægges prøverne på dette sprog, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere eksaminandens færdigheder i et andet sprog. Uddannelsesinstitutionen kan desuden, hvor forholdene gør det muligt, tillade en eksaminand, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

H) Særlige prøvevilkår, jf. § 17.

Uddannelsesinstitutionen tilbyder særlige prøvevilkår til eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til eksaminander med tilsvarende vanskeligheder samt til eksaminander med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

I) Brug af egne og andres arbejder, jf. § 18.

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp. Får institutionen bekræftet formodning om, at en eksaminand ikke overholder reglerne for retmæssig eksamensadfærd, herunder får eller giver uretmæssig hjælp, udgiver en andens arbejde for sit eget, anvender eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning eller udviser forstyrrende adfærd, bortvises eksaminanden fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver uddannelsesinstitutionen først en advarsel.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et prøvoforsøg. Uddannelsesinstitutionen kan under skærpede omstændigheder beslutte, at eksaminanden skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

J) Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen, jf. § 18.

En prøve er begyndt, når uddelingen af opgaverne er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til eksaminanden, eller når eksaminanden er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende.

En eksaminand, der kommer for sent til en skriftlig prøve, kan kun deltage i prøven, hvis institutionen anser det for udelukket, at den pågældende kan have modtaget nogen oplysninger om opgaven, og finder at forsinkelsen er rimeligt begrundet. Prøvetiden kan kun i usædvanlige tilfælde forlænges. En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, kan få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt, hvis institutionen finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet.

Bliver uddannelsesinstitutionen i forbindelse med en prøve opmærksom på fejl og mangler, der kan udbedres, træffer institutionen - eventuelt efter drøftelse med bedømmerne eller opgavestillerne - afgørelse om, hvordan udbedringen skal ske. Ved væsentlige fejl og mangler tilbyder uddannelsesinstitutionen ombedømmelse eller omprøve. Tilbuddet gælder for alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme fejl og mangler. Ved fejl og mangler af særlig grov karakter kan uddannelsesinstitutionen træffe afgørelse om at annullere allerede afholdt prøve og foranstalte en omprøve.

K) Bedømmelse af den studerendes formulerings- og staveevne jf. § 33, stk. 2.

Ved bedømmelsen af eksamenspræstationen i afgangsprøvet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Det kan påvirke karakterfastsættelsen med én karakter. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse (jf. § 17). Formulerings- og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre prøver.

L) Klage og anke, jf. kapitel 10.

Klage

Klager over forhold ved prøver indgives individuelt af eksaminanden til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Til brug for klagesagen skal eksaminanden efter anmodning have udleveret en kopi af den stillede opgave og ved prøver med skriftlig besvarelse tillige kopi af egen opgavebesvarelse. Eksaminanden kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling bortset fra, hvor andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse.

Klagen kan vedrøre

- 1) eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) prøveforløbet
- 3) bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne, der har en frist på normalt 2 uger til at afgive en udtalelse. Bedømmerne skal udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Klageren skal have mulighed for at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge. Uddannelsesinstitutionen afgør klagen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelser og klagerens kommentarer til udtalelserne. Afgørelsen, der skal være skriftlig og begrundet, kan være:

- 1) tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve)
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen

Kun når bedømmerne er enige om det, kan uddannelsesinstitutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give klageren og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Accept af tilbud om ombedømmelse eller omprøve skal ske senest 2 uger efter meddelelse om, at afgørelsen er afgivet. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Er bevis udstedt, skal uddannelsesinstitutionen inddrage beviset, indtil bedømmelsen foreligger og eventuelt udstede et nyt bevis.

Til ombedømmelse og omprøve udpeges nye bedømmere. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelse.

Bedømmerne meddeler uddannelsesinstitutionen resultatet af ombedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse. Uddannelsesinstitutionen giver klageren meddelelse om bedømmelsen og begrundelsen for bedømmelsen. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Anke af afgørelse

Klageren kan indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse. Klageren indgiver anken til uddannelsesinstitutionen. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at klageren er gjort bekendt med uddannelsesinstitutionens afgørelse. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrunder det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter i samarbejde med censorformandskabet et ankenævn hurtigst muligt efter indgivelse af en anke. Der kan nedsættes permanente ankenævne. Nævnet består af to beskikkede censorer, en eksaminationsberettiget lærer og en studerende inden for fagområdet. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnets afgørelse, der skal være skriftlig og begrundet, kan være

- 1) tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere, dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om omprøve ved nye bedømmere
- 3) at klageren ikke får medhold i anken

Ankenævnets afgørelse meddeles uddannelsesinstitutionen snarest muligt og ved vintereksamen senest 2 måneder og ved sommereksamen senest 3 måneder efter, at anken er indgivet til institutionen. Kan anken ikke behandles inden for denne frist, skal uddannelsesinstitutionen hurtigst muligt underrette klageren herom med angivelse af begrundelsen herfor og oplysning om, hvornår anken forventes færdigbehandlet.

Uddannelsesinstitutionen giver hurtigst muligt klageren meddelelse om og bedømmerne kopi af afgørelsen. Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.