



VIA University
College

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE



Uddannelsesordning for Specialuddannelsen til sundhedsplejerske

Godkendt af Specialuddannelsesrådet 28.3.2022

Godkendt af Sundhedsstyrelsen
08-09-2022

Indhold

1. Generelt om uddannelsesordningen	2
2. Grundlag og formål for specialuddannelsen til sundhedsplejerske	2
3. Sundhedsplejerskers ansvars- og funktionsområde omfatter:	3
4. Optagelse på specialuddannelsen til sundhedsplejerske	4
5. Generelt om uddannelsen	4
5.1 Den teoretiske del af uddannelsen	6
5.2 Den kliniske del af uddannelsen.....	6
5.3 Afbrydelse af uddannelsen	7
6. Uddannelsesafsnit 1: Indhold og fordeling af ECTS- point	7
6.1. Obligatoriske opgaver på uddannelsesafsnit 1	8
6.1.1 Teori på uddannelsesafsnit 1	8
6.1.2 Klinik på uddannelsesafsnit 1	9
7. Mål for den teoretiske og kliniske uddannelse afsnit 1	10
7.1 Mål for afsnit 1.....	10
8. Uddannelsesafsnit 2: Indhold og fordeling af ECTS-point	12
8.1 Obligatoriske opgaver på uddannelsesafsnit 2	12
8.1.1 Teori på uddannelsesafsnit 2:	13
8.1.2 Klinik på uddannelsesafsnit 2:	13
9. Mål for den teoretiske og kliniske uddannelse	14
9.1 Mål for afsnit 2.....	14
10. Uddannelsesafsnit 3: Indhold og fordeling af ECTS- point	15
10.1 Mål for Afsnit 3	15
11. Eksamen.....	16
12. Uddannelsens eksamener	17

1. Generelt om uddannelsesordningen

Uddannelsesordningen beskriver og konkretiserer den formelle ramme til specialuddannelsen til sundhedsplejerske.

I uddannelsesordningen er angivet: Adgangskrav til uddannelsen, formålet for uddannelsen, uddannelsens opbygning og indhold, herunder krav til eksamen og klagebestemmelser.

Desuden indeholder Uddannelsesordningen øvrige krav til såvel den teoretiske som den kliniske del af uddannelsen.

Uddannelsesordningen drøftes og revideres i uddannelsesrådet og godkendes i Sundhedsstyrelsen.

2. Grundlag og formål for specialuddannelsen til sundhedsplejerske

Uddannelsen tager sit afsæt i Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse nr. 1127 af 24/06 2022 om specialuddannelsen til sundhedsplejerske og er i overensstemmelse med Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed (jf. § 16 i *lovbekendtgørelse nr. 731 af 2.7.2019*).

Uddannelsen kvalificerer til at kunne varetage funktionsområdet for en sundhedsplejerske, som det fremgår af Sundhedsloven kap. 36 Forebyggende sundhedsydelser til børn og unge (*lovbekendtgørelse nr. 210 af 27.1.2022*), i Bekendtgørelsen om sundhedsydelser til børn og unge (*BEK 1344 af 3.12. 2010*).

Formålet med specialuddannelsen er, at sygeplejersken udvider sin faglige kompetence til at kunne varetage sundhedsplejerskens ansvars- og funktionsområde jf. den til enhver tid gældende lovgivning og regelsæt på området.

Uddannelsen bidrager til at sygeplejersken opnår:

- Viden og indsigt inden for sundhedsplejen og dens målgruppe og at kunne vurdere og analysere komplekse sundhedsplejefaglige problemstillinger med anvendelse af relevant viden, herunder kritisk brug af udviklings- og forskningsresultater.
- Færdigheder til at anvende sundhedsplejefaglige metoder og redskaber i funktionen som sundhedsplejerske og kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller, herunder at kunne formidle disse til målgruppen, kollegaer og samarbejdspartnere.
- Sundhedsplejefaglige kompetencer til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver i sundhedsplejen samt at kunne bidrage til kvalitetsudvikling i sundhedsplejen med et særligt fokus på forankring og implementering af den nyeste viden og på patientsikkerhed.

3. Sundhedsplejerskers ansvars- og funktionsområde omfatter:

Ansvars – og funktionsområdet for en sundhedsplejerske omfatter vejledning, individuel støtte og rådgivning til kommende forældre, spæd- og småbørnsforældre, børn og unge i den undervisningspligtige alder, deres forældre samt gruppeaktiviteter for samme, herunder:

1. Sundhedspleje til alle nyfødte i relation til barselsperioden, herunder medvirken til at fremme moderens evne til og mulighed for at amme.
2. Funktionsundersøgelser og regelmæssig kontakt med spæd- og småbørnsfamilier, herunder støtte til familiedannelse og tilknytning mellem barn og forældre.
3. Funktionsundersøgelser og regelmæssig kontakt med børn i den undervisningspligtige alder samt deres forældre, herunder gennemførelse af de lovpligtige ind- og udskolingsundersøgelser efter kommunalbestyrelsens beslutning.
4. Tidlig indsats i form af støtte, udredning og opfølgning til børn, unge og familier i udsatte og sårbare positioner, herunder tværsektorielt og tværfagligt samarbejde med den kommunalt ansatte læge samt andre relevante samarbejdspartnere.
5. Konsulentbistand til dagtilbud og skoler.
6. Sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter i lokalsamfundet.
7. Kvalitetssikring og -udvikling af sundhedsfaglige ydelser i den kommunale sundhedstjeneste, herunder bidrag til udarbejdelse og implementering af sundhedsaftaler og sundhedspolitikker.
8. Generel forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til børn/unge og deres forældre.

4. Optagelse på specialuddannelsen til sundhedsplejerske

Optagelse på specialuddannelsen til sundhedsplejerske forudsætter:

1. Bestået dansk eller udenlandsk sygeplejerskeeksamen på bachelorniveau eller anden dansk eller udenlandsk sygeplejerskeeksamen samt et modul i en diplomuddannelse i videnskabsteori og – metode eller tilsvarende.
2. Dansk autorisation som sygeplejerske.
3. Klinisk erfaring som sygeplejerske svarende til mindst 3 års ansættelse på minimum 32 timer/uge, inden for minimum to af følgende områder. Heraf mindst et ansættelsesforhold af 12 måneders varighed samt et ansættelsesforhold af mindst 6 måneders varighed:
 - a) barselpleje,
 - b) neonatologi,
 - c) pædiatri,
 - d) børnepsykiatri,
 - e) hjemmesygepleje.
4. Skriftlig ansættelsesaftale med en kommune (for Færøerne og Grønland gælder ansættelse under statslige myndigheder) omfattende systematisk, superviseret og vejledt klinisk uddannelse af et samlet omfang på 6 måneder. Ansættelsesaftalen forudsætter en forhåndsgodkendelsen af uddannelsesinstitutionen.

5. Generelt om uddannelsen

Uddannelsen til sundhedsplejerske er berammet til 1½ årsværk, svarende til 90 ECTS-points.

Teoriundervisningen omfatter 1 år, svarende til 60 ECTS-points, og den kliniske uddannelse omfatter 6 måneder, svarende til 30 ECTS-points.

Uddannelsen veksler mellem teori og praksis, som bidrager til sammenhæng, læring og refleksion. Der arbejdes med progression igennem hele uddannelsen

VIA University College/Københavns Professionshøjskole har ansvaret for uddannelsen i sin helhed og samarbejder med de kliniske uddannelsessteder.

For at understøtte transfer afholdes der årligt praktikkonferencer for ledere, uddannelsesansvarlige og kliniske vejledere. Herudover planlægges der 1-2 dages teoriundervisning i løbet af hver klinikperiode.

Uddannelsesstruktur

Uddannelsen inddeles i tre afsnit. Første og andet uddannelsesafsnit indeholder både teoretisk og klinisk uddannelse. Tredje afsnit er udelukkende teoretisk. Uddannelsen gennemføres i nævnte rækkefølge:

Uddannelsesafsnit 1 (januar til august)
Fokus: Sunde og raske børn, unge og deres familier
Teori (22 ECTS): januar, februar og marts samt juli og august
Klinisk uddannelse (15 ECTS): April, maj og juni

Uddannelsesafsnit 2 (september til marts)
Fokus: Børn, unge og familier i sårbare og udsatte positioner
Teori (21 ECTS) September, oktober, november og december
Klinisk uddannelse (15 ECTS): Januar, februar og marts

Uddannelsesafsnit 3 (april til juni)
Fokus: Udvikling, forskning, evaluering, kvalitetssikring. Organisationen og sammenhæng mellem de politiske niveauer
Teori (17 ECTS): April, maj og juni

Indhold i uddannelsesafsnittene:

Uddannelsesafsnit 1:

Omhandler organisering af den kommunale sundhedspleje og dens funktion og opgaver samt den gældende lovgivning. Derudover er der fokus på sundhed og trivsel, generelle sundhedsfremmende og forebyggende teorier og metoder til sunde og raske kommende forældre, børn, unge og deres familier.

Uddannelsesafsnit 1 består af 3 måneders teori, 3 måneders klinik og et eksamensforløb.

Uddannelsesafsnit 2:

Omhandler kommende forældre, børn, unge og deres forældre i sårbare og udsatte positioner. Herunder risikofaktorer, udsathed, mistrivsel og specifikke sundhedsfremmende og forebyggende teorier og metoder, samt det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde omkring målgruppen. Desuden indeholder afsnittet opgaver, der vedrører konsulentbistand til dagtilbud og skoler.

Uddannelsesafsnit 2 består af 4 måneders teori inklusive eksamensforløb og 3 måneders klinik.

Uddannelsesafsnit 3:

Omhandler sundhedsplejerskefunktionen på såvel individ-, som familie, gruppe- og lokalsamfundsniveau i relation til forskning og udvikling, dokumentation og evaluering, kvalitets- og metodeudvikling samt organisation og sammenhæng mellem de politiske niveauer.

Uddannelsesafsnit 3 består af 2 ugers teori og eksamensforløb på 2½ måned.

5.1 Den teoretiske del af uddannelsen

Uddannelsens vidensgrundlag baseres på viden fra aktuelle og relevante teorier og forskningsresultater fra sundhedsvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab samt på relevant viden fra praksis og udviklingsarbejde.

Der er tilknyttet faste undervisere til uddannelsen. Disse bidrager til at skabe sammenhæng og progression igennem uddannelsen. De faste undervisere er uddannede sundhedsplejersker og har en relevant kandidat- eller masteruddannelse. Øvrige undervisere på uddannelsen forventes at have en kandidat- eller masteruddannelse eller besidde specialviden.

Den teoretiske del af uddannelsen er tilrettelagt som forelæsninger og undervisning i hele eller mindre hold, hvor der inviteres til aktiv deltagelse igennem dialog, debat og refleksion. Desuden etableres der læringsgrupper, hvor der arbejdes med fordybelse, opgaver, vidensdeling, fremlæggelser, feedback, øvelser mm.

Hvert uddannelsesafsnit indeholder obligatoriske opgaver, der skal gennemføres. Der gives feedback for at understøtte den enkeltes og holdets læring og sikre progression igennem uddannelsen. Hvert uddannelsesafsnit afsluttes med en eksamen, der skal bestås.

For at kunne gå til den afsluttende eksamen skal 1. og 2. uddannelsesafsnit være bestået både i teori og klinik.

5.2 Den kliniske del af uddannelsen

Den kliniske del af uddannelsen foregår i den kommune, der har ansat sygeplejersken i en uddannelsesstilling. Det kliniske uddannelsessted har ansvaret for at tilbyde relevante læringsmuligheder i forhold til sundhedsplejens funktionsområde med henblik på at bidrage til opfyldelse af målene for de to klinikperioder og formålet med uddannelsen.

De kliniske perioder skal medvirke til, at teori, der er tilegnet i den teoretiske del af uddannelsen, reflekteres med erfaringer fra sundhedsplejpraksis.

De kliniske uddannelsesforløb har tilknyttet en uddannelsesansvarlig og en klinisk vejleder. Lederen af sundhedsordningen har det overordnede ansvar for ansættelsen og forløbet.

Den uddannelsesansvarlige sundhedsplejerske har mindst to års erfaring som sundhedsplejerske og erfaring med vejledning til sygeplejersker.

Den uddannelsesansvarlige sundhedsplejerske er ansvarlig for den overordnede tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet og sikrer et aktivt læringsmiljø, hvor sygeplejersken tilbydes muligheder, der sikrer, at målene for de enkelte kliniske perioder kan opnås. Den uddannelsesansvarlige er ligeledes ansvarlig for at følge sygeplejerskens progression igennem det kliniske læringsforløb, således at sygeplejersken går fra en iagttagende position til at blive en selvstændig udøver af sundhedspleje.

I uddannelsesforløb, hvor der ikke sker den forventede progression, skal det kliniske uddannelsessted inddrage uddannelsesinstitutionen.

Den uddannelsesansvarlige kan uddelegere vejledning af sygeplejersken til den kliniske vejleder. Den kliniske vejleder har minimum 2 års erfaring som sundhedsplejerske og kan varetage oplæring og vejledning samt bidrage til refleksion og feedback i tilknytning til sygeplejerskens opgaver indenfor sundhedsplejens virksomhedsfelt.

I de kliniske perioder er der obligatoriske opgaver, der skal gennemføres og mål, der skal opnås. Opgaver og opnåelse af mål vurderes løbende og dokumenteres afslutningsvis af det kliniske uddannelsessted. Dokumentationen registreres på uddannelsesstedets elektroniske platform.

5.3 Afbrydelse af uddannelsen

Ved afbrydelse af et uddannelsesforløb før tid på grund af for eksempel sygdom, graviditet eller barsel, kan sygeplejersken søge optagelse ved næstkommende optag til uddannelsen. For optagelsen gælder samme vilkår som for øvrige ansøgere at sygeplejersken har en ansættelsesaftale med en kommune. Kommunerne stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed svarende til den centralt aftalte dimensionering. En sygeplejerske, der ønsker at påbegynde sit uddannelsesforløb efter en afbrydelse, kan ikke forvente at få ansættelse i den kommune, hvor uddannelsesforløbet blev påbegyndt.

I tilfælde af, at en ansøgers uddannelsesforløb alene omhandler uddannelsesafsnit 3 kan VIA University College eller Københavns Professionshøjskole tilrettelægge et afsluttende uddannelsesforløb uden en ansættelsesaftale med en kommune.

6. Uddannelsesafsnit 1: Indhold og fordeling af ECTS- point

Uddannelsesafsnit 1 svarer samlet til 37 ECTS.

Indhold i teoretisk uddannelsesafsnit 1

Nedenstående viser indhold og fordeling af 22 ECTS-point.

- Tema 1:** De strukturelle rammer for sundhedsplejen i et organisatorisk, ledelsesmæssigt- og politisk perspektiv (svarende til 3 ECTS)
- Tema 2:** Sundhedsfremme og forebyggelse i sundhedsplejen (svarende til 6 ECTS)
- Tema 3:** Sunde, raske kommende forældre, børn og unges liv, trivsel og udvikling i familien, i skolen og i samfundet (svarende til 5 ECTS)
- Tema 4:** Sundhedspædagogik og kommunikation (svarende til 5 ECTS)

Eksamen på uddannelsesafsnit 1 (svarende til 3 ECTS)

Indhold i klinisk uddannelsesafsnit 1:

Nedenstående viser indhold og fordeling af 15 ECTS-point.

- Introduktion til sundhedsplejerskeordningen og strukturelle rammer for sundhedsplejen i kommunen samt funktionen som sundhedsplejerske (svarende til 5 ECTS)
- Sundhedspleje i forhold til sunde, raske kommende forældre, børn, unge og familier (svarende til 10 ECTS)

6.1. Obligatoriske opgaver på uddannelsesafsnit 1

Opgaverne skal afvikles i løbet af uddannelsesafsnit 1 og være gennemført for, at den studerende kan blive indstillet til afsnittets afsluttende eksamen.

6.1.1 Teori på uddannelsesafsnit 1

Sundhedsplejerskeinstitutionen:

Indhold:

Udvalg af sundhedsplejerskeinstitutionens udvikling og placering beskrives og analyseres med henblik på at forstå sundhedsplejens udvikling og placering i et politisk styret sundhedsvæsen.

Mål: At sygeplejersken får indsigt i og forståelse for sundhedsplejerskeinstitutionens udvikling og placering i et politisk styret sundhedsvæsen.

Omfang: Sygeplejersken udarbejder i en gruppe med medstuderende et skriftligt oplæg på max. 3 normalsider, som fremlægges og diskuteres på holdet.

Sundhedspædagogisk aktivitet:

Indhold: Sundhedspædagogiske muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme i sundhedsplejepraksis i relation til afsnit 1 analyseres. En målgruppe og et relevant sundhedspædagogisk emne udvælges og begrundes. Der udarbejdes begrundede overvejelser som forberedelse til en sundhedspædagogisk aktivitet, der skal udføres i afsnit 1 klinik.

Mål: At sygeplejersken tilegner sig indsigt i og forståelse af sundhedspædagogiske muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til målgruppen for afsnit 1.

Omfang: Sygeplejersken udarbejder individuelt en skriftlig opgave på max. 5 normalsider, der danner baggrund for udførelse af en sundhedspædagogisk aktivitet i klinikperioden.

Der gives feedback på opgaven fra undervisere og medstuderende på afsnit 1

6.1.2 Klinik på uddannelsesafsnit 1

Lokalsamfund

Indhold: På baggrund af dataindsamling i praktikkommunen beskrives og analyseres et lokalområde i kommunen med henblik på at finde muligheder og begrænsninger for sundhedsfremme og forebyggelse i et lokalområde.

Mål: At skærpe sygeplejerskens evne til at se muligheder og begrænsninger for sundhedsfremme og forebyggelse i et lokalområde i forhold til målgruppen for afsnit 1 samt at integrere teori og praksis.

Omfang: Dataindsamling er en del af sygeplejerskens introduktion til kommunen. Sygeplejersken udarbejder et skriftligt materiale på max. 3 normalsider. Materialet danner baggrund for en drøftelse af en times varighed med sundhedsplejersker på det kliniske uddannelsessted.

Sundhedspædagogisk aktivitet

Indhold: Den sundhedspædagogiske aktivitet der er planlagt i den obligatoriske opgave i teori 1, udføres og evalueres i klinikken.

Mål: At sygeplejersken tilegner sig sundhedspædagogiske færdigheder i relation til målgruppen for Afsnit 1 samt kan integrere teori og praksis.

Omfang: Den sundhedspædagogiske aktivitet indgår som en del af det almindelige sundhedsplejerskearbejde i kommunen og planlægges, udføres og evalueres i samarbejde med den uddannelsesansvarlige sundhedsplejerske.

7. Mål for den teoretiske og kliniske uddannelse afsnit 1

7.1 Mål for afsnit 1

Sundhedspleje i relation til sunde og raske kommende forældre, spæd og småbørn, unge og deres familier.

Efter afsnit 1 har sygeplejersken under uddannelse til sundhedsplejerske opnået følgende læringsudbytte:

Viden:

- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over sundhedsplejens opgaver og ansvar og har forståelse for sundhedsplejerskeinstitutionens placering i samfundet og i det samlede sundhedsvæsen.
- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over sundhedsplejens historie, samfundsstrukturer samt lokalsamfundets betydning for livsstil og levevilkår og den lovgivning, der er relevant for sundhedspleje til målgruppen.
- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over sundheds- og trivselsbegreber i forhold til målgruppen.
- Sygeplejersken har viden om, kan forstå og reflektere over familiedannelse og fysisk og mental trivsel og udvikling herunder tilknytningens betydning for målgruppen og har forståelse for faktorer, der påvirker den normale udvikling.

- Sygeplejersken har viden om sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til målgruppen og kan forstå og reflektere over sundhedsplejerskens rolle som vejleder, rådgiver og tilsynsførende samt som tværprofessionel samarbejdspartner.
- Sygeplejersken har viden om almindeligt forekommende sundhedsfaglige problemstillinger og sygdomme hos børn.

Færdigheder:

- Sygeplejersken kan reflektere over egen professionsudøvelse, opgaver og ansvar i tilknytning til målgruppen.
- Sygeplejersken kan vurdere målgruppens individuelle fysiske og mentale udvikling, trivsel og helbredstilstand.
- Sygeplejersken har i forhold til målgruppen færdigheder som vejleder, rådgiver, tilsynsførende og tværprofessionel samarbejdspartner.
- Sygeplejersken har viden om gældende dokumentationspraksis og lovgivning for sundhedsplejen og færdigheder i journalføring og indberetning til aktuelle statslige databaser.
- Sygeplejersken kan varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i forhold til rollen som vejleder, rådgiver og tilsynsførende fagperson i forhold til målgruppen og i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer:

- Sygeplejersken kan selvstændigt håndtere og vurdere behovet for sundhedspædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til målgruppen.
- Sygeplejersken kan håndtere, vurdere og udvælge metoder i det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde på individ-, familie-, gruppe og lokalsamfundsniveau rettet mod målgruppen.
- Sygeplejersken kan håndtere og vurdere situationsbestemt kommunikation med målgruppen.

- Sygeplejersken kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forhold til målene for uddannelsesafsnit 1.

8. Uddannelsesafsnit 2: Indhold og fordeling af ECTS-point

Uddannelsesafsnit 2 svarer samlet til 36 ECTS-point

Nedenstående viser indhold og fordeling af 21 ECTS-point.

Indhold i teori Afsnit 2:

Tema 5: Børn, unge og deres familier i sårbare og udsatte positioner. Kommunikation, sundhedspædagogik tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (svarende til 4 ECTS).

Tema 6: Sundhedsfremme, forebyggelse, sundhedspædagogik og lovgivning i forhold til målgruppen samt fokus på konsulentfunktion til dagtilbud og skoler, samt det tværprofessionelle samarbejde (svarende til 6 ECTS).

Tema 7: Sundhedspleje til børn, unge og deres familier i sårbare og udsatte positioner. Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til sundhedspleje til målgruppen (svarende til 6 ECTS).

Opgave i forbindelse med eksamen efter teoriafsnit 2 (svarende til 5 ECTS).

Indhold i klinisk uddannelse afsnit 2:

Nedenstående viser indhold og fordeling af 15 ECTS-point.

- Yderligere kvalificering af sundhedspleje i forhold til sunde og raske kommende forældre, børn, unge og deres familier (svarende til 2 ECTS).
- Sundhedspleje i forhold til kommende forældre, børn, unge og deres familier i sårbare og udsatte positioner (svarende til 7 ECTS).
- Konsulentfunktion til dagtilbud og skole, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (svarende til 4 ECTS).
- Aktuel forskning, udviklingsarbejder, kvalitetssikring og implementering af ny viden i sundhedsplejen (svarende til 2 ECTS).

8.1 Obligatoriske opgaver på uddannelsesafsnit 2

Opgaverne skal afvikles i løbet af uddannelsesafsnit 2 og være gennemført for at blive indstillet til afsnittets afsluttende eksamen.

8.1.1 Teori på uddannelsesafsnit 2:

Sundhedspædagogisk aktivitet:

Indhold: Sundhedspædagogiske muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme i sundhedsplejepraksis i relation til målgruppen analyseres. En målgruppe og et relevant sundhedspædagogisk emne udvælges og begrundes. Der udarbejdes begrundede overvejelser som forberedelse til en sundhedspædagogisk aktivitet, der skal udføres på Afsnit 2 klinik.

Mål: At sygeplejersken tilegner sig indsigt i og forståelse for sundhedspædagogiske muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til målgruppen for afsnit 2.

Omfang: Sygeplejersken udarbejder en skriftlig opgave på max. 5 normalsider, der danner baggrund for udførelse af en sundhedspædagogisk opgave i klinikperioden.

Der gives feedback på opgaven fra undervisere og medstuderende på afsnit 2.

Opgave om underretninger

Indhold: På baggrund af praksiseksempler udarbejdes en underretning. Overvejelser og begrundelser for underretningen sættes i relation til relevant teori og lovgivning.

Mål: At sygeplejersken reflekterer over sundhedsplejerskens opgaver og tilegner sig færdigheder i relation til udfærdigelse af underretninger.

Omfang: Gruppeopgave på max 5 normale sider med efterfølgende fremlæggelse og diskussion med de øvrige uddannelsessøgende og underviser.

8.1.2 Klinik på uddannelsesafsnit 2:

Sundhedspædagogisk aktivitet:

Indhold: Den sundhedspædagogiske aktivitet, der er planlagt i den obligatoriske opgave i teori 1, udføres og evalueres i klinikken.

Mål: At sygeplejersken tilegner sig sundhedspædagogiske færdigheder i relation til målgruppen for Afsnit 2 og kan integrere teori og praksis.

Omfang: Den sundhedspædagogiske aktivitet indgår som en del af det almindelige sundhedsplejerskearbejde i kommunen og planlægges, udføres og evalueres i samarbejde med den uddannelsesansvarlige sundhedsplejerske.

Identifikation af børn og unge med særlige behov

Indhold: En konkret situation fra den uddannelsessøgendes praksis beskrives og analyseres i lyset af relevant teori.

Mål: At sygeplejersken kan identificere en familie, et barn eller en ung i en sårbar og/eller udsat position og kan fremsætte forslag til sundhedsplejerskens handlinger og det tværprofessionelle samarbejde.

Omfang: Praksissituationen udvælges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige sundhedsplejerske. Sygeplejersken udarbejder et skriftligt materiale på max. 3-5 normalsider. Materialet danner baggrund for en drøftelse af max en times varighed med sundhedsplejersker og/eller andre samarbejdspartnere på det kliniske uddannelsessted.

9. Mål for den teoretiske og kliniske uddannelse

9.1 Mål for afsnit 2

Sundhedspleje i relation til kommende forældre, børn, unge og deres familier i sårbare og udsatte positioner:

Efter afsnit 2 har sygeplejersken under uddannelse til sundhedsplejerske opnået følgende læringsudbytte:

Viden

- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over kommende forældre, børn, unge og deres familier i sårbare og udsatte positioner.
- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over sundhedsfaglige problemstillinger i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv, der har betydning for målgruppen.
- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over forskning, udviklingsarbejder, kvalitetssikring og implementering af ny viden i sundhedspleje.

Færdighed:

- Sygeplejersken kan indgå i målrettede indsatser i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde med hensyntagen til de etiske og lovgivningsmæssige aspekter, der knytter sig til området.
- Sygeplejersken kan vurdere behov og kan arbejde som konsulent i dagtilbud og skole.
- Sygeplejersken kan varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med de kommende forældre, børn, unge og deres familie i en sårbar og/eller en udsat position og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde på individ-, familie-, gruppe- og samfunds niveau.
- Sygeplejersken kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til målgruppen, kollegaer og samarbejdspartnere.
- Sygeplejersken kan vurdere og anvende situationsbestemt og sundhedspædagogisk kommunikation i samspil med målgruppen

Kompetence:

- Sygeplejersken kan selvstændigt håndtere undersøgelse, opsporing, vejledning og henvisning til andre faggrupper.
- Sygeplejersken kan håndtere sundhedsplejerskens opgaver i det tværprofessionelle - og tværsektorielle samarbejde i forhold til målgruppen.
- Sygeplejersken kan selvstændigt vurdere og håndtere anvendelse af metoder i det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde på såvel individ-, familie-, gruppe- og lokalsamfundsniveau i forhold til alle børn, unge og deres forældre.
- Sygeplejersken kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forhold til både at videreudvikle sine kompetencer fra 1. klinikperiode og samtidig nå målene for 2. klinikperiode

10. Uddannelsesafsnit 3: Indhold og fordeling af ECTS- point

Uddannelsesafsnit 3 svarer til 17 ECTS-point

Nedenstående viser indhold og fordeling af 17 ECTS-point

Indhold i Uddannelses afsnit 3:

Tema 8: Sundhedspleje i et kvalitets-, udviklings- og forskningsperspektiv. Organisation og sammenhæng mellem de politiske niveauer (svarende til 2 ECTS).

Opgave i forbindelse med afsluttende eksamen (svarende til 15 ECTS).

10.1 Mål for Afsnit 3

Udvikling, forskning, evaluering, kvalitets- og metodeudvikling i relation til sundhedspleje på individ-, gruppe- og lokalsamfundsniveau.

Efter afsnit 3 har sygeplejersken under uddannelse til sundhedsplejerske opnået følgende læringsudbytte:

Viden:

- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over projektudvikling, projektgennemførelse og evaluering i sundhedsplejen.
- Sygeplejersken har viden om og kan reflektere over forskning og forskningsmetoder samt dokumentation, kvalitetsudvikling og evaluering.

Færdighed:

- Sygeplejersken kan kritisk reflektere over sundhedsplejefaget og sundhedsplejerskens virksomhed og kan vurdere, anvende og formidle relevante udviklings- og forskningsresultater.

Kompetence:

- Sygeplejersken kan identificere, reflektere over og kritisk vurdere komplekse sundhedsplejefaglige problemstillinger og udvikle og formidle, relevante løsningsmodeller eller metoder i relation hertil.

11. Eksamen

Eksamenskriterier, formkravet og bedømmelsesgrundlaget er udarbejdet i et samarbejde mellem udbyderne af uddannelsen ved VIA University College/Københavns Professionshøjskole.

Bedømmelsesgrundlaget tager sit afsæt i formål og målene for uddannelsen jvf. Uddannelsesordningen og uddannelsens bekendtgørelse.

Eksamenerne afvikles i henhold til Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse om: Eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, samt efter karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelse (karakterbekendtgørelsen).

Eksamenerne aflægges på dansk. I forhold til afvikling af eksamener med sygeplejersker fra fx. Grønland eller Færøerne henvises til ovenstående bekendtgørelse.

Sygeplejersken er automatisk tilmeldt eksamenerne.

Hvis eksamensforsøget ikke kan gennemføres grundet sygdom, skal dette dokumenteres og en ny eksamensdato tilbydes.

Afmeldingen skal ske inden for de fastsatte frister for skriftlige aflevering / mundtlige eksamen. Såfremt denne frist ikke overholdes, betragtes det som et brugt eksamensforsøg. Der kan dispenseres for ovenstående frister såfremt det findes begrundet i særlige forhold. En sygeplejerske under uddannelse til sundhedsplejerske kan indstille sig til eksamen 3 gange.

Ved ikke-bestået eksamen, kan opgaven efter fornyet bearbejdelse indleveres til bedømmelse, eller en ny kan udarbejdes. Der tilbydes en tilbagemelding på den ikke-beståede opgave.

En bestået eksamen med karakteren 02 eller derover kan ikke tages om.

Opgaver kan afvises i følgende tilfælde:

1. Ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.
2. Ved eksamenssnyd:

Vedr. 1) Brug af egne og andres arbejder

Hvis der under eller efter en eksamen opstår formodning om, at sygeplejersken har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til uddannelsesinstitutionen. Tilsvarende gælder, hvis sygeplejersken har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal sygeplejersken bortvises fra eksamen jf. eksamensbekendtgørelsens.

Vedr. 2 Videnskabelig redelighed

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks., at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en eksamen, vil blive afvist hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Der kan ske bortvisning fra en eksamen, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under eksamen jævnfør eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan sygeplejersken bortvises midlertidigt eller permanent fra uddannelsesinstitutionen.

Afvises en opgave med begrundelsen nævnt i pkt. 2. er der brugt et eksamensforsøg.

Nærmere præcisering fastsættes af VIA University College/Københavns Professionshøjskole.

12. Uddannelsens eksamener

Specialuddannelsen til sundhedsplejerske er gennemført, når sygeplejersken har udført alle obligatoriske opgaver, bestået de kliniske dele af uddannelsen og bestået alle tre eksamener.

Eksamen afsnit 1 (37 ECTS – Point):

Individuel, skriftlig eksamen, svarende til et omfang på 3 ECTS. Formålet med eksamen er at dokumentere evne til selvstændigt at identificere og analysere over og bearbejde en sundhedsplejefaglig problemstilling i relation til målgruppen for afsnit 1. Eksamen bedømmes internt og efter 7-trinsskalaen.

Eksamen afsnit 2 (21 ECTS-Point):

Kombinationseksamen, svarende til et omfang på 5 ECTS, bestående af en skriftlig gruppeopgave, der danner grundlag for mundtlig gruppe eksamination. Formålet med prøven er at dokumentere evne til at identificere, analysere og bearbejde en sundhedsplejefaglig problemstilling i relation til målgruppen for afsnit 2.

Eksamen bedømmes internt af eksaminator og bedømmer og efter 7-trinsskalaen. Der gives en individuel karakter på baggrund af en samlet vurdering af den enkeltes mundtlige og skriftlige præstation.

Afsluttende eksamen afsnit 3 (32 ECTS- Point):

En skriftlig eksamen svarende til et omfang på 15 ECTS, der kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe. Opgaven danner grundlag for en individuel bedømmelse. Skrives opgave i en gruppe, skal det fremgå, hvem der har skrevet hvilke dele af det skriftlige produkt. Opgaven tager udgangspunkt i en sundhedsplejefaglig teoretisk eller praktisk problemstilling. Eksamen skal dokumentere opfyldelse af uddannelsens formål og mål.

Eksamen bedømmes af vejleder og ekstern censor efter 7-trins skalaen. Der gives en individuel karakter på baggrund af den enkeltes præstation.

Klager over eksamen m.v.

Klager over prøver eller andre bedømmelser indgives af den uddannelsessøgende sygeplejerske til uddannelsesinstitutionen. Her henvises til den enkelte Professionshøjskole beskrivelse af proceduren. Regler for at anke en klage over Professionshøjskolens afgørelse er beskrevet i kapitel 7. Bekendtgørelse nr. 1127 af 24/06 2022.