

*Leg, venskab og
fællesskab*



SKIVEKOMMUNE

LEGEVORRKSHP

STÆRKE

DAGTILBUD

LEG - VENSKAB - FÆLLESSKAB

Den neuroaffektive trekant

Teoretisk forståelse
= Landkort



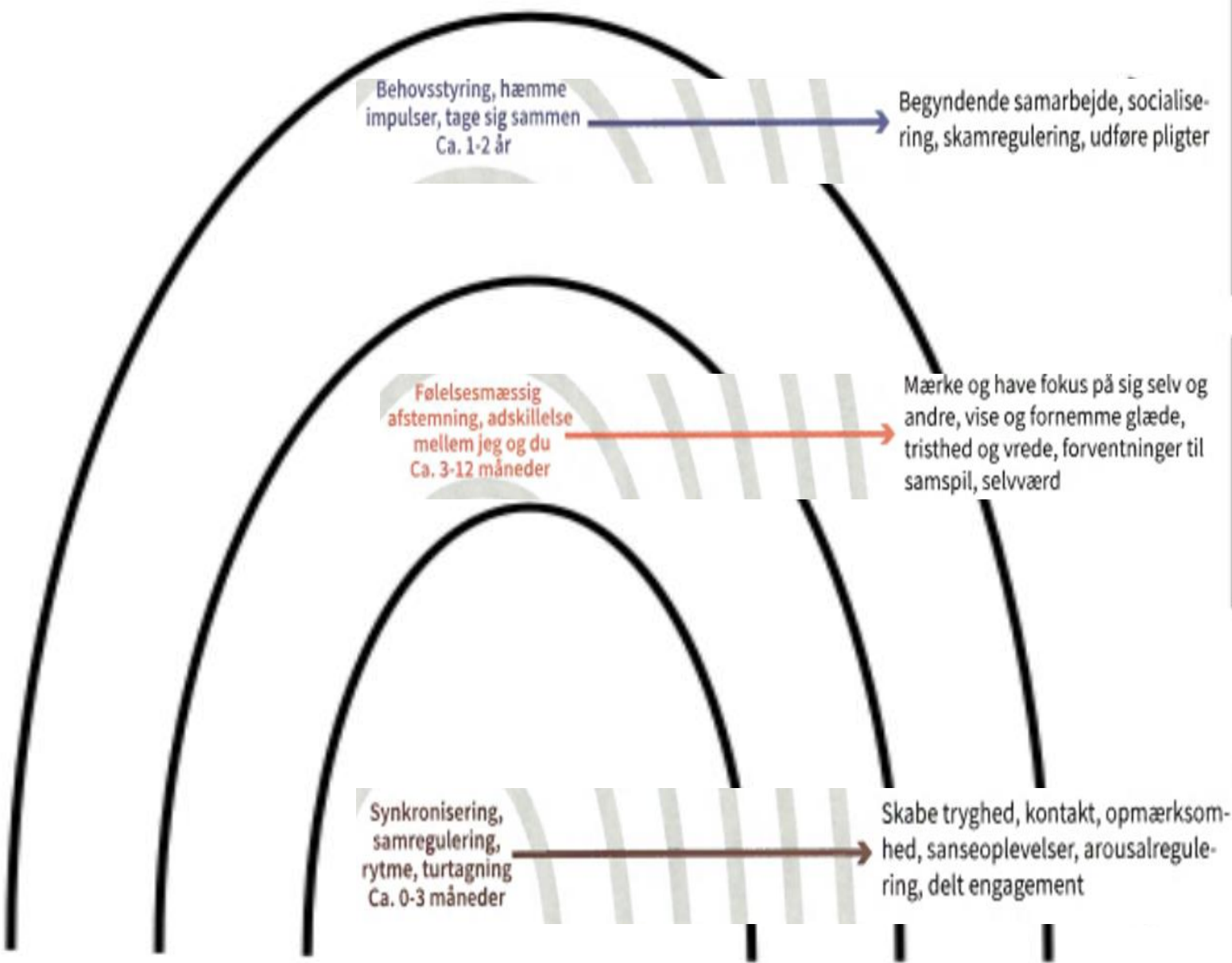
Selvagens
= Chauffør



Metode/redskab
= GPS



De mentale organiseringsniveauer



**Tænkende/
mentaliserende hjerne
(Præfrontal cortex)**

**Følende hjerne
(Limbisk)**

**Sansende hjerne
(Autonom)**

Sansende hjerne (0-3 måneder)

Legens fokuspunkter på autonomt niveau

Opbygning af tryghed
At støtte opmærksomhedsstyring
Aktiviteter med imitation
At bruge og lege med forstørret mimik
Synkronisering, fælles rytmer
Etablering af mødeøjeblikke
Støtte den tidlige turtagning
Regulering af arousal
Sansestimulerende aktiviteter
Bruge krop og bevægelse
At mærke og genkende behag og ubehag

Pædagogiske opmærksomhedspunkter

Skabe tryghed
Engagement, som skaber nysgerrighed
Opmærksomhed på barnets behov for pauser
Bevidsthed om egen ro og energiforvaltning
Støtte den tidlige turtagning
Inddrage sansestimulerende aktiviteter
Støtte barnet til at mærke egen krop
Hjælp til, at barnet registrerer behag og ubehag
Mere krop, mindre snak
Rytmer og synkroniseringsprocesser
Bruge egen arousal til at møde barnet i hensigtsmæssig arousal

Følende hjerne (3-12 måneder)

Legens fokuspunkter på limbisk niveau

Lege med tydelige følelsesmæssige ansigtsudtryk og markerede spejlinger
Aktiviteter med glæde, vrede, tristhed og følelsesmæssige afstemninger
Støtte barnets opmærksomhed på sig selv og egne behov, men også facilitere opmærksomhed på andres ansigtsudtryk og behov
Leg med fælles opmærksomhed
Aktiviteter med fokus på sig selv og andre
Fællesskaber og oplevelser af lykke sammen, så „vi-følelsen“ vokser

Pædagogiske opmærksomhedspunkter

Tydelige følelsesmæssige ansigtsudtryk
Opmærksomhed på markerede spejlinger af hele følelsesregistret
Delt glæde og følelsesmæssige afstemninger
At opdage fejlafstemninger og tage ansvar for genafstemninger
Skabe forudsigelige, genkendelige og gentagne trygge samspil
Være nærværende og tilgængelig
Bruge det fælles tredje i samspillet mellem pædagog og barn, men også børnene imellem
Støtte barnets opmærksomhed på sig selv og egne behov, men også facilitere opmærksomhed på andres ansigtsudtryk og behov
Skabe fællesskaber og oplevelser af at lykkes sammen, så „vi-følelsen“ vokser
Være opmærksom på at fremme og støtte samarbejde og nedtone konkurrence

Tænkende/mentaliserende hjerne (1-4 år)

Legens fokuspunkter på præfrontalt niveau

Lege med symboler
Bruge fantasien
Lave fortællinger og små teaterstykker
Rollelege
Lege og aktiviteter, der udspiller virkelige hændelser eller oplevelser
Lege butik eller bus eller andet, hvor roller afprøves
Klæde ud-lege

Komplekse rollelege
Støtte til forhandlinger
Samarbejdende sociale lege
Konfliktløsning
Anerkende tætte relationer til andre børn
Lege og aktiviteter, der sætter ord på egne og andres følelser
Bringe empatien tydeligt i spil i legene

Pædagogiske opmærksomhedspunkter

Egen mentalisering
Dele mentaliseringstanker og observationer med børnene
Bruge fantasien
Selv at være legende og eksperimenterende
Være opmærksom på hierarkiet og finde aktiviteter, hvor det bliver opbrudt
Lege med impulshæmning, som lykkes for børnene (brug evt. lange stopsignaler, så alle børn kan nå at få kroppen med)
Hurtigt genoprette den positive kontakt efter skamfølelser
Tilgodese stolthedsoplevelser for alle børn
Hvilken rolle indtager pædagogen selv i legen?



Legeinspirationer fra
workshoppen



O G G O D

L E G E L Y S T



Referencer

Hart, Susan m.fl.(2020) *Leg for sjov og alvor*. Hans Reitzels Forlag